HAL
open science

El impacto de la formación en la conducta sobre las representaciones sociales de los usuarios vulnerables.

Sandrine Gaymard, Soledad Andrés

To cite this version:

Sandrine Gaymard, Soledad Andrés. El impacto de la formación en la conducta sobre las representaciones sociales de los usuarios vulnerables.. VIII Congreso InterNacional de Psicología Jurídica y Forense, Oct 2014, Santiago de Compostela, España. 2014. hal-03355889

HAL Id: hal-03355889

https://univ-angers.hal.science/hal-03355889v1

Submitted on 27 Sep 2021

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

VIII Congreso (Inter)Nacional de Psicología Jurídica y Forense
23 al 25 de Octubre de 2014 - Santiago de Compostela – España

El impacto de la formación en la conducta sobre las representaciones sociales de los usuarios vulnerables

Sandrine Gaymard[1] & Soledad Andrés[2]

1. LUNAM Université. Universidad de Angers. Laboratoire de Psychologie des Pays de la Loire (LPPL), EA 4638. Maison des Sciences Humaines, Bd Lavoisier, 49045 Angers FRANCIA
2. Universidad de Alcalá . Dpto. de Ciencias de la Educación. C/ San Cirilo s/n 28801 Alcalá de Henares (Madrid) y Laboratoire de Psychologie des Pays de la Loire (LPPL), EA 4638.

Introducción

El problema de las representaciones sociales (RS) y las prácticas vinculadas a los usuarios vulnerables ha dado lugar a una variedad de trabajos que implican a conductores jóvenes y/o más experimentados. Entre ellos, algunos abordan el problema del impacto de la sensibilización o de la formación en el contenido de las representaciones sociales (Gaymard *et al.*, 2012).

El estudio que se presenta aquí se inscribe en el campo de la teoría del núcleo central (NC) de las RS (Gaymard & Andrés, 2013). Según esta teoría la RS está constituida por un NC que remite a los elementos compartidos y a una periferia que integra las prácticas individuales.

Planteamos la hipótesis de que la formación en educación vial recibida en la obtención del carnet de conducir permite a los jóvenes conductores tener una representación de los usuarios vulnerables en donde se incluye su exposición al riesgo.

Método

Hemos comparado la producción discursiva de dos grupos de jóvenes, unos con carnet de conducir (N=33) y otros sin él (N=33). Con el método de libre asociación, hemos usado un doble inductor « peatón y ciclista » (Gaymard, Caton y Blin, 2014). A partir de ahí, los jóvenes debían proporcionar 5 palabras o expresiones que les vinieran a la mente. En un segundo momento, tenían que clasificar sus aportaciones de mayor a menor importancia.

El tratamiento de las respuestas se ha hecho con el programa Evoc (Vergès, 2005) que permite aislar el NC y la periferia. El NC comprende las palabras más frecuentes y las más importantes (primeros rangos). En el análisis se han aceptado las palabras citadas al menos en 3 ocasiones.

Resultados

Los resultados muestran dos RS diferentes, mostradas en la constitución del NC. La RS de los jóvenes conductores (Tabla 1) integra en el NC las nociones de “código de circulación”, “peligro”, “compartir” y “vía ciclista”, en tanto que, con los mismos criterios, el NC de los jóvenes sin permiso (Tabla 2), comprende únicamente el código de circulación (en rojo, las palabras que aparecen en el NC del primer grupo y de la periferia del segundo grupo).

El lugar que ocupa el item “peligro” es lo que nos permite validar la hipótesis, ya que este item pasa de la zona central para los conductors a la segunda periferia (zona que integra los elementos que no han tenido peso en la representación) para los jóvenes sin permiso. Se observa, por tanto, una oposición clara en la estructura de la representación.

Discusión

Si los trabajos hacen reaparecer la exposición al riesgo de los jóvenes conductores, aquí se muestra que la educación vial, recibida como formación para obtener el permiso de conducir, estructura la representación en la problemática de compartir la carretera y de exposición al riesgo. Así, la preparación para conducir de los jóvenes desarrolla la conciencia del riesgo hacia los usuarios vulnerables.

Por otra parte, el lugar de las infraestructuras “vías ciclistas” en el NC de los jóvenes conductores permite también poner el foco en la problemática de los ciclistas, cuya mortalidad va en aumento (Gaymard, Caton y Blin, 2014).

Tabla 1

Tabla 1: Asociaciones libres a partir del doble inductor “ciclista y peatón” : jóvenes conductores*

	Primeros rangos < 2.7		Últimos rangos ≥ 2.7	
Frecuencias ≥ 7	Código de circulación	7 (1.86)	Respeto	7 (3.29)
	Peligro	9 (2.67)	Carretera	7 (2.86)
	Compartir	8 (1.75)	Acera	8 (3.50)
	Vía ciclista	7 (2. 57)	Ecología	7 (3.71)
	núcleo central		Primera periferia	
Frecuencias < 7	Medio de transporte	3 (1.67)	Accidente	6 (4.00)
	Prioritario	3 (2.00)	Actividad	3 (4.00)
			Atención	4 (4.00)
			Paseo	6 (3.50)
			Paso de peatones	6 (3.00)
			Deporte	6 (4.00)
			Ciudad	3 (3.67)
			Coche	3 (3.00)
			Vulnerable	5 (3.20)
	Primera periferia		Segunda periferia	

Tabla 2

Asociaciones libres a partir del doble inductor “ciclista y peatón” : jóvenes sin permiso

	Primeros rangos < 2.7		Últimos rangos ≥ 2.7	
Frecuencias ≥ 7	Código de circulación	7 (2.00)	Accidente	8 (2.87)
			Attención	10 (2.80)
			Compartir	7 (3.00)
			Acera	7 (2.71)
	núcleo central		Primera periferia	
Fréquences < 7	Claxon	3 (2.00)	Peligro	4 (3.25)
	Vía ciclista	5 (2.20)	Marcha	6 (3.50)
	Respeto	6 (2.33)	Paso de peatones	6 (3.50)
	Carretera	5 (2.00)	Paseo	3 (3.33)
	Bici	4 (2.50)	Deporte	4 (2.75)
			Ecología	5 (2.80)
	Primera periferia		Segunda periferia	

*Cada item se presenta en la tabla en función de su frecuencia de aparición (**≥ 7** = alta /**< 7** = baja) y entre paréntesis el rango de importancia media (**< 2.7** = más importante / **≥ 2.7** = menos importante)

Referencias

Gaymard, S. y Andrés, S. (2013). Vulnerable users: two exploratory studies with teenagers and with students, Poster. VII Congreso Nacional de Psicología Jurídica y Forense. 14-16 febrero, Madrid.

Gaymard, S., Boucher, V., Greffier, F., & Fournela, F. (2012). La perception du piéton par le conducteur : aspects représentationnels et visuels. In S. Gaymard & A. Egido (Dir.), *Sécurité et facteurs humains dans les moyens de transports : une approche multidisciplinaire* (pp. 237-252). París: L’Harmattan.

Gaymard, S., Caton, L. y Blin, M. (2014). Cyclistes et autres usagers : deux études exploratoires pour comprendre les enjeux sécuritaires. En S. Gaymard y A .Egido (Dir.), *Mobilités et transports durables : des enjeux sécuritaires et de santé/Mobilities and sustainable transport: security and health stakes* (pp 97-108). Paris: L’Harmattan

Vergès, P. (2005). Programme d’analyse des évocations « Evoc ». Version non commercialisée. LAMES-CNRS.

info@epra-iset.org